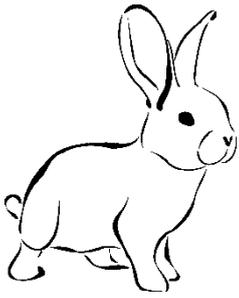


Arbeitsmaterialien 1E



Liebe 1E,

hier findet ihr alle Aufträge und Unterlagen für die Zeit bis Ostern. Diese Arbeit ist verpflichtend zu erledigen und wird in die Leistungsbeurteilung miteinbezogen. Teilt euch die Aufträge gut ein!

Zur Erinnerung: folgende Schularbeiten wurden verschoben, hier die Termine (situationsabhängig, Änderungen per Mail):

- Deutsch: Do, 16.4.2020
- Mathematik: Di, 28.4.2020

Schularbeitenstoff für Deutsch: Märchen schreiben (Anforderungen wie bei den 3 Übungstexten)

Allgemein: Buch S.135-143 + was dazu erarbeitet wurde

Beurteilungsraster zur Orientierung kommt noch vor Ostern per Mail

Ich wünsche euch für die kommende Zeit von Herzen alles Gute und trotz der ungewöhnlichen Umstände viel Spaß beim Arbeiten. Seid bitte nicht unnötig nervös, wenn ihr euch bei einer Übung nicht auskennt. Wir werden nach Ostern alles besprechen. Falls Fragen auftauchen, bin ich jederzeit per Mail (christina.fischerauer@ursulinen.at) erreichbar.

Herzlichen Gruß

Mag. Christina Fischerauer

Alles Liebe und bleibt gesund!

„Auftrag“ Soziales Lernen / Lernen lernen:

1) „Die gute Tat des Tages“: Eine gute Tat pro Tag muss sein. Das könnte zum Beispiel sein:

- Hilf im Haushalt (Geschirrspüler? Müll? Wäsche? Aufräumen?)
- Kümmere dich um dein Haustier.
- Ruf einen älteren Menschen an, der jetzt wenig Leute persönlich treffen soll.
- Hilf einem Freund / deinen Geschwistern bei der HÜ, vielleicht über Telefon oder Skype?
- Denk dir selbst was aus...

2) Schaffe dir eine gute Lernumgebung: Ordne herumfliegende Zettel in die richtige Mappe ein oder klebe sie ins Heft. Räume deinen Schreibtisch auf, sodass du gut arbeiten kannst.

Arbeitsauftrag für BE:

1 Freiarbeit A4 (Es werden gerne auch mehrere angenommen.)

Technik: Bleistift, Farbstift (Buntstift), Filzstift, Fineliner, Kuli, Füllfeder, Tusche und Feder
Wahlweise oder gemischt verwendet

Bildgestaltung: Das ganze Blatt durchgestalten (z.B.: Nicht nur ein kleines Blümchen vor blauem Himmel.)
Sorgfältige, genaue Ausführung
Fantasievolle Idee

Arbeitsauftrag für Werken:

Gruppe Pittner – Nichts erhalten (wird gegebenenfalls nachgereicht)

Gruppe Hofbauer – Hallo ihr lieben Werkerinnen und Werker!

Folgende Dinge sind gewissenhaft zu erledigen:

Theorie:

Lies Dir das Theorieblatt „1E Theorie Bohrer.pdf“ (siehe Anhang) durch und versuch, Dir möglichst viel zu merken.

Gehe anschließend das Theorieblatt „1E Arbeitsblatt Werkzeuge Holzbearbeitung.pdf“ (siehe Anhang) durch. Wir sollten viele der Werkzeuge schon benennen können, und dies ist auch Grundvoraussetzung für einen guten Ablauf im Werkraum 😊 Zum Lernen oder zur Kontrolle ist auch das Lösungsblatt angefügt.

Praktische Arbeiten (was sich ausgeht):

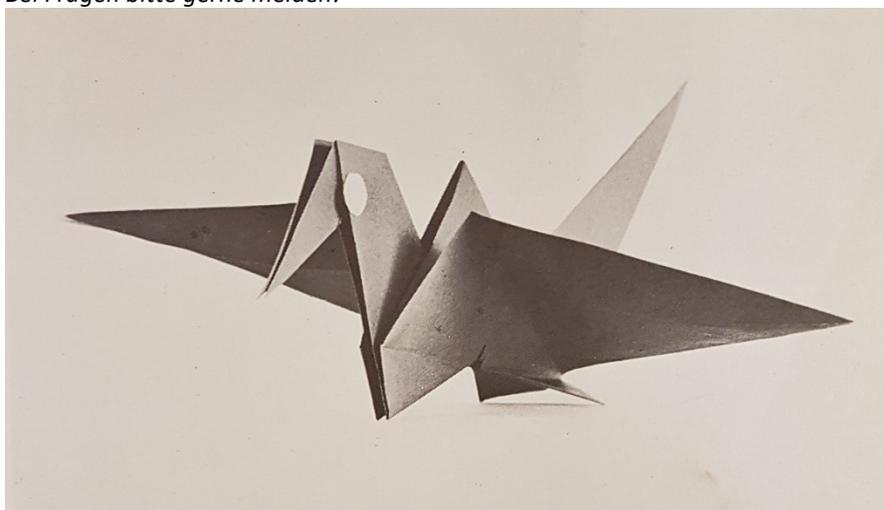
Wenn Du das Seilweben noch nicht abgeschlossen hast, kannst Du dies nun Zuhause erledigen (Freundschaftsarmband mit Kartonscheibe). Für den Abschluss kann man zwar einen Knoten machen, schöner ist allerdings Schmuckkleber (dieser ist zwar in der Schule vorhanden, das hilft uns im Moment bloß nicht weiter).

Wenn Du das Tangram mit nach Hause genommen hast und daran weiterarbeiten kannst, zB Gestalten/Bemalen: gerne! Mit Schleifen, Lackieren etc. werden wir trotzdem warten müssen, bis die Schule wieder aufsperrt. Hast Du eine Werkstatt zuhause und kannst in der aktuellen Situation darin mit Hilfe eines Erwachsenen arbeiten? In diesem Fall ausnahmsweise erlaubt; Achtung beim Sägen des Deckels!

Aufgabe für alle: wir üben uns in Fingerfertigkeit:

Schaffst Du es, aus einem 3 x 3 cm großen Blatt einen Kranich zu falten? Bring ihn nach den Osterferien gerne in die Schule mit oder sende mir schon vorher ein Foto Deines kleinen Kranichs. Viel Spaß!

Bei Fragen bitte gerne melden!

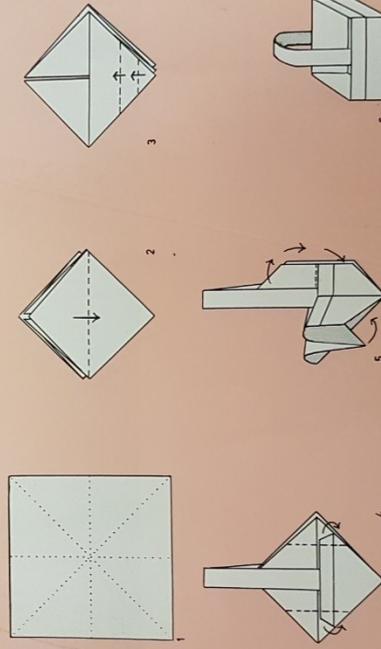


Ein Henkelkörbchen

Weil uns quadratische Papierblätter schon so oft genutzt haben, wählen wir auch diesmal wieder ein solches Blatt oder schneiden es entsprechend zu. Für den Henkel brauchen wir allerdings einen etwas längeren Streifen — länger als die Papiersseite. Auf dem Papierquadrat falzen wir zunächst die Mittellinien vor. Dann drehen wir das Papier um und falten die Diagonalen vor (Abbildung 1).

Schon wird wieder zurückgeschwenkt. Jetzt nehmen wir das Papier bei den vier Ecken und legen diese zusammen. Dann drücken wir alles aufeinander, um eine flache Figur zu bekommen.

Nun liegen alle schrägen Linien gegeneinander (Abbildung 2). Auf beiden Seiten werden die äusseren oberen Ecken auf der gestrichelten gezeichneten Linie der Darstellung nach unten gefaltet, darauf die Spitzen einige Male (Abbildung 3). Nun nehmen wir den gefalteten Streifen als Griff und schieben ihn an beiden Seiten zwischen die gefalteten Spitzen. Dann werden Spitze und Griff noch einige Male zusammengeführt bis zur Mittellinie (Abbildung 4). Schliesslich bleibt uns noch, entsprechend der gestrichelten gezeichneten Linie die linke und die rechte Ecke der Vorderseite durchzuführen. Es werden auch die beiden oberen Spitzen auf der unterbrochenen Linie einwärts nach unten gefaltet (Abbildung 5), um dann das Körbchen von innen her in die richtige Form zu drücken (Abbildung 6). Die beiden losen Spitzen werden scharf umgeknickt oder festgeklebt.



42

Der Kranich

Ein Kranich ist nicht ganz so einfach zu falten, aber eben doch eine der bekanntesten und schönsten Formen, so dass er einen Platz in diesem Büchlein verdient. Wir blättern zurück zum Henkelkörbchen und verfahren zunächst entsprechend den Abbildungen 1 und 2 auf Seite 42. Die entstandene Form wird mit den geöffneten Seiten nach unten gelegt (Abbildung 1). Wir falten auf der Vorder- und Rückseite die gestrichelten Linien vor, nämlich zwei Ecken gegen die Mitte, die obere Ecke darüber. Nun fassen wir auf der Vorderseite die untere Ecke und ziehen diese hoch, um sie anschließend auf der gestrichelten dargestellten Linie nach oben zu falten (Abbildung 2). Dabei kommen die Kanten des Blattes an der Mittellinie zusammen (Abbildung 3). Das Modell wird gewendet, um dasselbe an der Hinterseite durchzuführen (Abbildung 4).



46

Nun falten wir auf beiden Seiten die oberen Spitzen entsprechend der gestrichelten Linie nach unten (Abbildungen 4 und 5), ziehen dann auf der linken und rechten Seite die eingeschlossenen Spitzen nach aussen und falten sie mit einer Querfaltung auf den gestrichelten Linien innen schräg nach oben (Abbildung 5). Der Kopf wird auf der gestrichelten Linie innen nach unten gefaltet, die beiden unteren Spitzen werden darauf nach oben gelegt (Abbildung 6). Die Flügel erhalten eine Falte entsprechend der gestrichelten Linie (Abbildung 7). Wenn wir den Vogel nun mit einer Hand bei der Brust fassen und mit der anderen Hand seinen Schwanz hin- und herziehen, bewegen sich seine Flügel.

Arbeitsauftrag für ME:

Notenübung (Arbeitsblatt im Anhang¹)

Arbeitsauftrag für Religion:

Anweisungen und Arbeitsblatt im Anhang

Arbeitsauftrag für Informatik:

Siehe Mail von Herrn Prof. Sonnleitner

Arbeitsaufträge für Science:

Gruppe Pietsch – Aufträge wurden ins Science-Heft geschrieben – wurde im Unterricht besprochen

Gruppe Hofer-Ranz – **Der rätselhafte Science-Corona-Kuchen**



Dieser Science-Auftrag ist keine strenge Verpflichtung, sondern mehr ein Angebot für all jene, die Lust dazu haben und ihre Messkompetenz an einem praktischen Beispiel beweisen wollen. Ziel ist es, das rätselhafte Rezept des „Science-Corona-Kuchens“ zu entschlüsseln und dann den Kuchen selbst zu backen. Denn: Schule geht auch durch den Magen!

Für den Science-Corona-Kuchen benötigst du:

- 1 Sechstel Dutzend Eier
- 1 Fünftel Kilo Zucker
- 150 cm³ Öl
- 50 cm³ Kernöl
- ½ dm³ Mehl
- ¼ l Joghurt
- 1 Packung Backpulver
- 1 Packung Vanillezucker

Zur Erinnerung:

1 Dutzend = 12 Stück

1 cm³ = 1 ml

1 dm³ = 1 l



Und so geht die Zubereitung Schritt für Schritt:

- Eier und Zucker schaumig rühren
- Öl, Kernöl und Joghurt langsam unterrühren
- Mehl mit Backpulver vermischen und unterrühren
- Kuchenform mit Butter einfetten und Kuchenteig einfüllen
- Science-Corona-Kuchen bei 180 °C Ober-Unterhitze backen (so lange bis er fertig ist ☺)
- Vom Kuchen ein Foto machen und dieses dem neugierigen Science-Lehrer per Mail schicken (gabriel.ranz@ursulinen.at)
- Science-Corona-Kuchen mit der Familie genießen

¹ Anhang = nach den Unterlagen für Mathematik

1E: ARBEITSAUFTRÄGE ENGLISCH von Prof. Katschnig

Bitte ALLE Materialien (Student's Book and Workbook + alle Hefte mit nach Hause nehmen!)²

VOKABEL	<ul style="list-style-type: none"> • NEU: die Vokabel der UNIT 6 bitte ins Heft schreiben und lernen. • Die Liste (eingeklebt im Vokabelheft) mit den diversen Lebensmitteln, Gemüse-Fleischsorten etc. bitte auch lernen und SCHREIBEN üben. • ALLE VOKABEL im Heft wiederholen! • Die mittlere Spalte im Vokabelheft ist bis jetzt „leer“ geblieben: Es wäre nun sinnvoll mit einigen (schwierigen) Vokabeln, Sätze zu bilden und in die mittlere Spalte zu schreiben! 	<p>Nach der „Zwangspause“ daheim, gibt es ein Diktat zum Thema „FOOD“ (Termin wird aber vorher angesagt)!</p> <p>PLUS für gute Sätze!!!***</p>
GRAMMATIK	<ul style="list-style-type: none"> • „ALTE“ Worksheets des 2.Semesters noch einmal durchgehen, Fehler im Übungsheft verbessern etc. • Directions (Wegbeschreibungen mit den passenden „Phrases“ (Vok-Heft) üben! 	<p>Das Fragen (nach unterstr. Satzteilen) ist tlw. noch ein großes Problem. (Subjekt/Objektfragen/Verneinungen) etc.</p> <p>This/these/that/those-a/an/some</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • NEUE WS: Ergänzungsfragen • Find the missing Questions • much-many • there is-there are 	<p>Auf einen Zettel schreiben (NAME!!) bzw. Am Zettel ausfüllen und in einen Plastikfolder zur (späteren)Korrektur geben.</p>
TEXTE	<ul style="list-style-type: none"> • ALT: WB.p.40:7b und 8b und Report zu BREAKFAST • NEU: “My family’s EATING HABITS“ 	<p>3 Texte< Friday 13.3.!! Handgeschrieben auf einem Zettel (Computer: Email! ausgedruckt) abzugeben Ca.100 Wörter auf einem Zettel!</p>
UNITS	<ul style="list-style-type: none"> • UNIT 4 und UNIT 6 noch einmal genau durchgehen! • NEU: UNIT 7: wer die nächste Unit „bearbeiten“ möchte, kann dies probieren! Bis auf die Hörtexte kann man versuchen, die versch. Aufgaben in beiden Büchern zu lösen 	<p>Gibt es Fragen/ Probleme? (bitte diese notieren!) Bitte ALLES mit Bleistift ausfüllen, damit das „gemeinsame“ Ausbessern nicht zu mühsam wird.</p>
CORRECTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • In einigen Hausübungsheften fehlen die Verbesserungen. • Auch Übungszettel verbessern: am besten im Exercise-book 	
MÜNDLICH	<ul style="list-style-type: none"> • Die Dialoge der letzten Stunden (directions/ shopping/ in a restaurant) etc. LERNEN. 	<p>Wichtig sind die „Phrases“, die man dazu braucht!!!(Would you like etc.)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • LESEN der neuen längeren Texte und die alten Texte wiederholen. • BIBLIOTHEK: man kann sich auch ganz schnell noch englische Bücher ausborgen. 	<p>Der letzte „LESETEST“ ist generell sehr gut ausgefallen!! Auch für die 1.Klasse gibt es schon passende Literatur. Fragt den Herrn Prof. Liebhard.</p>

Liebe Eltern und SchülerInnen: sollte noch spezielles Material gebraucht werden, bitte den KV informieren. Ich stelle es gerne zur Verfügung. Ideal sind **die SMILE Hefte für die 1.Klasse mit Lösungen!!!**(BH: Moser etc.)

Versuchen wir gemeinsam das Beste aus dieser „schulfreien“ Zeit zu machen! MfG Mag. Gudrun Katschnig

² Arbeitsblätter von den 3 Kindern, die schon am Freitag nicht mehr im Unterricht waren, sind beim KV und werden eingescannt.

Was soll für das Unterrichtsfach Deutsch zu Hause erledigt werden?

Thema 1: Märchen



- ✚ Du sollst freiwillig, aber doch regelmäßig verschiedene Märchen lesen. Verwende dazu ein Märchenbuch, das du vielleicht zuhause hast **oder** lies dir die Märchen online (z.B.: Labbe-Lesekorb -> Märchen) durch. (<https://www.labbe.de/lesekorb/index.asp>)
- ✚ Wiederhole selbstständig das, was bisher zur Textsorte „Märchen“ gemacht wurde:
Typische Merkmale von Märchen (B. S. 139)
Checkliste zum Schreiben von Märchen (B. S. 140)
Auch: Sterntaler-Arbeitsblatt, Rumpelstilzchen im Buch...
- ✚ Wiederhole die Regeln der Zeichensetzung bei der direkten Rede (B. S. 68)
Erledige auch das Arbeitsblatt AB1 (Lösung ist dabei)
- ✚ Zielsicher beim Thema Märchen: Erledige im Buch auf S. 146 die Aufgaben A bis F (alles im Buch machen – außer C, das erledige mündlich).
- ✚ Märchenhafte Genauigkeit – Fülle das Arbeitsblatt AB2 aus (Lösung ist dabei)
- ✚ Schreibe ein eigenes Märchen mit 150-200 Worten – Die Angabe findest du auf Arbeitsblatt AB3.
Schreibe dein Märchen auf einen Zettel und dann kannst du es mir abfotografiert oder gescannt per Mail schicken (Abgabe bis spätestens 1.4.2020, bitte auch das zweite Märchen zu dem Bild mit Prinz und Hahn schicken, wenn ich es noch nicht bekommen habe). Ich korrigiere deine Märchen und schicke sie dir zurück.
- ✚ Denk auch daran, die bisherigen Märchen ordentlich zu verbessern. Das geht erst mit der Zeit, die korrigierten Versionen bekommst du per Mail von mir!

Thema 2: Verdoppelung

- ✚ Arbeite dich durch das **Kapitel „Doppelt hält besser“** (127-134 im Buch und/oder SÜ-Heft (Angabe genau lesen!); die Übungen 20, 21 und C kannst du mit deinen Eltern gemeinsam erledigen).
- ✚ Wenn du das Kapitel erledigt hast (Kontrolle mit den Lösungen), sollst du wieder ein **Arbeitsblatt dazu erstellen!** Wie beim letzten Mal: Mindestens 2 unterschiedliche Aufgaben werden schön und ansprechend gestaltet – ob am Computer oder mit der Hand geschrieben! Vergiss auch die Lösung nicht und bring alles nach den Osterferien in die Schule mit.

Thema 3: Konrad oder Das Kind aus der Konservenbüchse

- ✚ Hör dir das *Hörspiel zum Buch* an (auf YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=5gzib1sCfa0>) und verfasse einen *kurzen Text* im SÜ-Heft zu folgenden Fragen: 1. Was gefällt dir gut an diesem Hörspiel? – Nenne Beispiele! 2. Gibt es etwas, das dir nicht gefällt? 3. Findest du Unterschiede zum Buch? – Schreibe zumindest einige auf!



Ergänze in den Textstellen die fehlenden Satzzeichen! Versuche zu erraten, aus welchem Märchen sie stammen!

1. _____

Die Königstochter warf die Tür schnell zu. Danach setzte sie sich aufgeregt an den Tisch. Der König bemerkte ihre Unruhe und fragte Mein Kind, warum fürchtest du dich Sitzt denn ein Riese vor der Tür Ach nein antwortete die Tochter es ist ein garstiger Frosch Was will er von dir wollte der Vater daraufhin wissen

2. _____

Nicht lange dauerte es, da klopfte es an der Haustür Jemand rief Macht auf, ihr lieben Kinder, eure Mutter ist da und hat jedem von euch etwas Hübsches mitgebracht Aber die Geißlein hörten an der rauhen Stimme, dass es der Wolf war Wir machen nicht auf riefen sie du bist nicht unsere Mutter, du bist der Wolf

3. _____

Weißt du was meinte der Reiter wir wollen tauschen ich gebe dir mein Pferd und du gibst mir deinen Klumpen Gold Einverstanden antwortete Hans aber du musst dich sicher damit abschleppen

4. _____

Der Esel näherte sich dem Fenster und schaute hinein Was siehst du fragte der Hahn Einen reichlich gedeckten Tisch, um den Räuber sitzen antwortete der Esel das sehe ich Das wäre etwas für uns meinte daraufhin der Hahn

Ergänze in den folgenden Sätzen die fehlenden Satzzeichen und unterstreiche die direkte Rede!

1. Der übergläckliche Müller sprach mit erleichterter Stimme zum König Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe
2. Haben Sie denn das wirklich nicht gewusst fragte das kleine Mädchen die Königin erstaunt
3. Nie wieder beteuerte der Junge gehe ich allein in das verfallene Häuschen
4. Haltet sie schrie der Bauer und meinte damit die junge Frau, die gerade seine Äpfel gestohlen hatte
5. Kaum hörbar flüsterte er seinem Freund zu Ich glaube, dort steht sie
6. Ich glaube nicht gab sie zu bedenken dass der Zauberspruch schon wirkt
7. Stillgestanden befahl er indem er ihr den Zauberstab drohend entgegenstreckte
8. Kaum war er verschwunden erzählte der Zwerg ihnen tauchte plötzlich ein sprechendes Reh auf



Ergänze in den Textstellen die fehlenden Satzzeichen! Versuche zu erraten, aus welchem Märchen sie stammen!

1. Der Froschkönig

Die Königstochter warf die Tür schnell zu. Danach setzte sie sich aufgeregt an den Tisch. Der König bemerkte ihre Unruhe und fragte: „Mein Kind, warum fürchtest du dich? Sitzt denn ein Riese vor der Tür?“ „Ach nein“, antwortete die Tochter, „es ist ein garstiger Frosch.“ „Was will er von dir?“, wollte der Vater daraufhin wissen.

2. Der Wolf und die sieben Geißlein

Nicht lange dauerte es, da klopfte es an der Haustür. Jemand rief: „Macht auf, ihr lieben Kinder, eure Mutter ist da und hat jedem von euch etwas Hübsches mitgebracht!“ Aber die Geißlein hörten an der rauen Stimme, dass es der Wolf war. „Wir machen nicht auf!“, riefen sie, „du bist nicht unsere Mutter, du bist der Wolf!“

3. Hans im Glück

„Weißt du was“, meinte der Reiter, „wir wollen tauschen, ich gebe dir mein Pferd und du gibst mir deinen Klumpen Gold.“ „Einverstanden“, antwortete Hans, „aber du musst dich sicher damit abschleppen.“

4. Die Bremer Stadtmusikanten

Der Esel näherte sich dem Fenster und schaute hinein. „Was siehst du?“, fragte der Hahn. „Einen reichlich gedeckten Tisch, um den Räuber sitzen“, antwortete der Esel, „das sehe ich.“ „Das wäre etwas für uns“, meinte daraufhin der Hahn.

Ergänze in den folgenden Sätzen die fehlenden Satzzeichen und unterstreiche die direkte Rede!

1. Der überglückliche Müller sprach mit erleichterter Stimme zum König: „Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe.“
2. „Haben Sie denn das wirklich nicht gewusst?“, fragte das kleine Mädchen die Königin erstaunt.
3. „Nie wieder“; beteuerte der Junge, „gehe ich allein in das verfallene Häuschen.“
4. „Haltet sie!“, schrie der Bauer und meinte damit die junge Frau, die gerade seine Äpfel gestohlen hatte.
5. Kaum hörbar flüsterte er seinem Freund zu: „Ich glaube, dort steht sie.“
6. „Ich glaube nicht“, gab sie zu bedenken, „dass der Zauberspruch schon wirkt.“
7. „Stillgestanden!“, befahl er indem er ihr den Zauberstab drohend entgegenstreckte.
8. „Kaum war er verschwunden“, erzählte der Zwerg ihnen, „tauchte plötzlich ein sprechendes Reh auf.“

AB2: Märchenhafte Genauigkeit

In Märchen werden gerne Verkleinerungsformen mit **-chen** und **-lein** verwendet. Bilde die Verkleinerungsformen zu den Wörtern. Oft kannst du zwischen beiden Formen (-chen oder -lein) wählen.

➤ Kammer

➤ Hemd

➤ Spiegel

➤ Haus

➤ Tisch

➤ Fuchs

➤ Reh

➤ Bruder

➤ Kind

➤ Bein

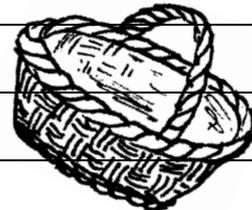
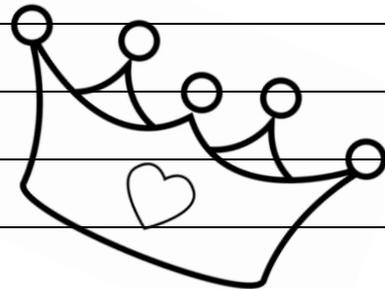
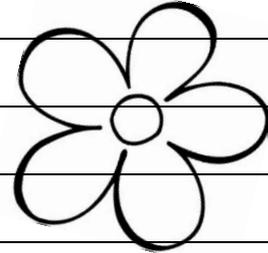
➤ Korb

➤ Krone

➤ Haube

➤ Maus

➤ Blume



Vervollständige auch die Tabelle!

	Singular	Plural
1. Fall (Nominativ)	das große Schloss	
2. Fall (Genitiv)		
3. Fall (Dativ)		
4. Fall (Akkusativ)		
	Singular	Plural
1. Fall (Nominativ)	die schöne Krone	
2. Fall (Genitiv)		
3. Fall (Dativ)		
4. Fall (Akkusativ)		